comprendre, agir et prévenir

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Yves Lardon ESTS-épe, ts.
avec les collaborations de
Christine Gourde, orthophoniste
Éric Lauzon, enseignant ressource

Version IV / juin 2008

La présente grille vise à observer les habiletés d'une personne ayant un trouble envahissant du développement. Afin d'établir un profil d'habiletés de l'enfant ou jeune adulte, vous devez indiquer, pour chacun des énoncés si celui-ci est capable de réaliser l'habileté de façon autonome ou non. Chaque énoncé est coté 0, 1, 2, 3 ou 4 selon le barème suivant :

0. **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne.
1. **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompter ») pour réaliser l'habileté.
2. **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté
3. **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs.
4. **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Lorsqu'un énoncé correspond à la perception que vous avez des capacités de l'enfant évalué, encerclez la cote correspondante

Personne évaluée

Prénom et nom:	
Date de naissance:	

Sexe:

Masculin	Féminin

Diagnostic:

TED à confirmer	TED	TED non spécifié	Asperger

Syndrome de Rett	Tr désintégratif	Autre

Déficience intellectuelle associée:

À confirmer	Oui, niveau	Non

Mode de communication privilégié[1]

[1] *Peut contenir plusieurs modes de communication complémentaires*

Verbal	Langage signé	Signifiant visuel	Autre

Ce ou ces modes de communication sont-ils fonctionnels?

Oui	Non

Répondant

Prénom et nom:	
Date de l'évaluation	
Téléphone:	
E-Mail	

Lien avec la personne évaluée

Enseignant	Éducateur	Parent	Autre

Depuis combien de temps connaissez-vous l'enfant évalué?

Moins de 6 mois	Entre 6 et 12 mois	1 an et plus

Évaluateur

Prénom et nom:	
Signature	

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

1 Comportements sociaux

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

Cochez la case qui évalue le mieux le niveau d'habileté

Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne établit un contact visuel en réponse à son nom.					
2 La personne établit un « contact visuel » en réponse à la consigne : « regarde-moi ».					
3 La personne imite des mouvements de motricité globale dans une position assise.					
4 La personne fait des transitions entre les différentes aires de la classe.					
5 La personne reste dans l'aire de jeux.					
6 La personne reste assis pour travailler.					
7 La personne demande de l'aide.					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne maintient un contact visuel pour 5 secondes en réponse à son nom.					
2 La personne fait des transitions dans l'école.					
3 La personne travaille en coopération. expl: la personne doit collaborer avec une autre personne pour faire la tâche.					
4 La personne imite des mouvements de motricité globale dans une position debout.					
5 La personne établit un contact visuel en réponse à son nom pendant le travail ou le jeu.					
6 La personne accepte d'être corrigé et supervisé.					
7 La personne accepte d'être interrompu dans son travail.					
8 La personne demande la vérification de son travail.					
9 La personne travaille sans supervision à l'extérieur de la classe					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne maintient un contact visuel durant une conversation.					
2 La personne maintient le contact avec l'émetteur pendant que ce dernier donne des consignes au groupe.					
3 La personne fait des transitions dans la communauté.					
4 La personne respecte une routine de travail comprenant des moments fixes de pause.					
5 La personne travaille en équipe.					
6 La personne suit les consignes d'un superviseur.					
7 La personne travaille sans supervision dans la communauté.					
8 La personne occupe adéquatement ses pauses.					

Cotation :

0 **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne.

1 **Oui avec aide**, la personnet a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

2 Structure du temps

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

Cochez la case qui évalue le mieux le niveau d'habileté

Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne ne se rend pas à son horaire, l'intervenant lui remet un indice avant chacune des transitions lui indiquant la prochaine activité.					
2 La personne se réfère à des objets qu'il utilise dans l'activité. expl: Activite casse-tête, une pièce du casse-tête est l'indice.					
3 La personne se réfère à des objets significatifs expl: Activité casse-tête, une boîte de casse-tête miniature					
4 La personne est capable d'alterner travail / jeu (sans indices) expl: sur la table encastrement et peluche la personne alterne entre les deux seule					
5 L'horaire comporte 1 indice à la fois					
6 L'horaire comporte 3 indices à la fois.					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne utilise un horaire avec des objets non - significatifs expl: Activité casse-tête, une version miniature de l'armoire dans laquelle est le casse-tête					
2 La personne utilise un horaire avec des photos					
3 La personne reçoit un indice visuel par l'intervenant lui indiquant d'aller à son horaire					
4 L'horaire est disposé dans un lieu spécifique:					
4.1 Horaire disposé sur le mur					
4.2 Horaire disposé sur une table					
5 La personne se déplace avec l'indice:					
6.1 Il utilise l'objet dans l'activité					
6.2 Le met dans une boîte					
6.3 Le met dans une pochette ou une enveloppe ou tout autre contenant identifié					
6.4 L'apparie à côté					
6 L'horaire comporte des indices pour une demi- journée.					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne utilise un horaire avec des pictogrammes couleur					
2 La personne utilise un horaire avec des pictogrammes noir et blanc					
3 La personne prend l'indice lui indiquant d'aller à son horaire de façon autonome à la fin de l'activité:					
3.1 Indice situé à la fin d'une séquence					
3.2 Indice sur une minuterie qui indique la fin de l'activité					
4 La personne enleve l'indice et le dépose dans un contenant « fini »					
5 La personne retourner l'indice					
6 L'horaire comporte des indices pour la journée complète.					

2 Structure du temps (suite)

Étape 4:	0	1	2	3	4
1 La personne utilise un horaire avec des mots écrits à l'ordinateur					
2 La personne utilise un horaire avec des mots écrits à la main.					
3 La personne utilise un horaire portable.					
4 La personne fait un crochet.					
5 La personne organise la séquence de son horaire journalier selon le travail demandé.					

Cotation :

0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

1 Oui avec aide, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 Nouvellement acquis, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 Acquis et généralisé, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

3 Travail individuel - Apprentissage

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

	niveau d'habileté				
Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne utilise un système de travail gauche / droite.					
2 La personne est capable de mettre un ou des stimuli dans un contenant distinct :					
2.1 La personne met des stimuli non discriminés dans un contenant.					
2.2 La personne trie deux stimuli discriminés et les met dans deux contenants distincts.					
2.3 La personne associe deux stimuli complémentaires et les met dans un contenant distinct.					
3 La personne encastre des formes					
4 La personne assemble des blocs.					
5 La personne assemble une tâche d'au moins 5 pièces.					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne utilise un crayon, stylo ou marqueur.					
2 La personne tire un trait :					
2.1 Horizontal.					
2.2 Vertical.					
2.3 Diagonal.					
3 La personne trace un cercle.					
4 La personne est capable de trier au moins trois stimuli d'une même catégorie :					
4.1 Formes.					
4.2 Couleurs.					
4.3 Lettres.					
4.4 Chiffres.					
5 La personne utilise des ciseaux.					
6 La personne utilise de la colle.					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de lire les lettres.					
2 La personne est capable de lire les chiffres.					
3 La personne est capable de dénombrer.					
4 La personne est capable d'écrire des lettres sans gabarit.					
5 La personne fait des jeux sur ordinateur.					
Étape 4 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de lire des mots.					
2 La personne est capable de faire des additions simples.					
3 La personne est capable d'écrire des mots.					
4 La personne utilise les moteurs de recherche sur l'ordinateur.					
5 La personne utilise une brocheuse.					
6 La personne sait compter l'argent.					

3 Travail individuel - Apprentissage

Étape 5 :	0	1	2	3	4
1 La personne est capable de lire des phrases.					
2 La personne est capable de faire des achats.					
3 La personne est capable de lire l'heure.					
4 La personne est capable de résoudre un problème mathématique simple					

Cotation :

0 **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

1 **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 **Nouvellement acquis**, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

4 Travail autonome

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

	niveau d'habileté				
Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne réussit la tâche qui est disposée directement sur sa table de travail :					
1.1 La personne laisse la tâche telle quelle une fois terminée					
1.2 La personne pousse la tâche dans une boîte à sa droite, une fois terminée					
2 La tâche est en une seule pièce :					
2.1 Dans une boîte à chaussure					
2.2 Dans un cabaret					
2.3 Dans une fiche expl: fiche de matémathique ou d'écriture dans un dossier cartonné					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne réussit la tâche qui est disposée directement sur sa table de travail :					
1.1 et là dépose sur un indice "terminé" placé sur son bureau.					
1.2 et là dispose dans une étagère à droite une fois terminée					
1.3 et là remet dans l'étagère de gauche une fois terminée					
2 L'indice visuel sur la séquence de travail est :					
2.1 Composé d'indices objets					
2.2 Composé d'indices photos ou logos (formes, couleurs)					
2.3 Composé d'indices mots ou chiffres					
3 La tâche est dans un panier (demande une certaine organisation) :					
3.1 Avec gabarit					
3.2 Sans gabarit					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de suivre une séquence de tâches :					
1.1 Les tâches sont placées à la gauche de la table et il les fait dans l'ordre dans lequel elles sont placées.					
1.2 La personne dispose la tâche dans une étagère à sa droite, une fois terminée.					
1.3 L'enfant remet la tâche dans l'étagère de gauche une fois terminée.					
2 La personne est capable d'accomplir une séquence visuelle sur la table, sans interruption					

4 Travail autonome (suite)

Étape 3 (suite) :	0	1	2	3	4
3 Le processus de la séquence de travail autonome est :					
3.1 La personne apparie les indices sur les tâches qui sont sur la table					
3.2 La personne apparie les indices sur les tâches qui sont dans l'étagère de gauche, à proximité de sa table					
3.3 La personne doit se déplacer pour apparier les indices sur les tâches					
3.4 La personne enlève l'indice de la séquence et le dépose dans un contenant « fini »					
3.5 La personne retourne l'indice sur la séquence quand la tâche est terminée					
3.6 La personne fait un crochet sur la séquence quand la tâche est terminée					
3.7 La personne dispose la tâche dans une étagère à droite une fois terminée					
3.8 La personne remet la tâche dans l'étagère de gauche une fois terminée					
3.9 La personne doit se déplacer pour aller ranger la tâche à sa place sur l'étagère					
3.10 La personne doit se déplacer pour mettre sa tâche terminée dans une boîte « à vérifier »					
3.11 L'enfant utilise une liste de contrôle de qualité du travail					

Étape 4 :	0	1	2	3	4
1 Séquence visuelle à une certaine distance de la table de travail (demande un déplacement).					
2 Tâches intégrées dans l'horaire.					
3 La personne fait des choix parmi des indices discriminatifs proposés.					
4 Avec mode d'emploi imagé ou écrit.					
5 Tâches complexes :					
5.1 Pièces en trop dans la tâche.					
5.2 Doit se déplacer (ex : pour aller chercher matériel manquant).					
5.3 Doit demander de l'aide ou faire vérifier sa tâche.					
6 Période de pause :					
6.1 La personne utilise des périodes de pause « Break » avec le support d'un indice visuel et d'une minuterie.					
6.2 La personne utilise des périodes de pause « Break » de façon adéquate et autonome					

Cotation :

0 **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez La personne

1 **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur

2 **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

5 Communication expressive verbale

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

	niveau d'habileté				
Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne produit des bruits que l'on peut différencier.					
2 La personne produit des sons s'apparentant à la parole spontanément ou par imitation.					
3 La personne produit toujours le même son pour désigner un même objet.					
4 La personne produit des sons, des onomatopées reliées à une situation spécifique sans qu'un modèle lui soit offert.					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne produit des sons avec différentes intonations dans différentes situations.					
2 La personne babille ou jargonne dans différentes situations.					
3 La personne produit quelques sons spécifiques au mot qu'il désire exprimer.					
4 La personne manifeste verbalement ou non verbalement (ou par combinaison de ces moyens) de façon compréhensible (non équivoque) pour les interlocuteurs :					
4.1 Sa faim.					
4.2 Son inconfort.					
4.3 Son besoin d'attention.					
4.4 Son désaccord ou refus.					
4.5 Une demande (objet ou action).					
4.6 Une demande d'aide.					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne produit des onomatopées en situation significatives (sans qu'un modèle lui soit offert).					
2 La personne imite des mots dans une situation appropriée.					
3 La personne produit des mots en situation significative de façon claire et efficace.					
4 La personne utilise des expressions courantes et contextes appropriés.					
Utilisation de concepts abstraits					
5 La personne est capable d'utiliser certains concepts abstraits pour communiquer de façon efficace :					
5.1 Concepts des émotions personnelles					
5.2 Concepts de grosseur					
5.3 Concepts de couleur					
5.4 Concepts de nombre					
5.5 Concepts spatiaux					
Étape 4 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne imite des phrases ou des expressions familières dans des situations spécifiques avec un délai après la présentation d'un modèle.					
2 La personne combine des mots ou formule de courtes phrases de façon suffisamment intelligible.					
3 La personne produit plusieurs phrases de suite et maintient un contenu cohérent.					

5 Communication expressive verbale (suite)

Étape 5 :	0	1	2	3	4
1 La personne imite un échange verbalement ou non verbalement de façon socialement appropriée.					
2 La personne peut maintenir la conversation verbale pour plus de 3 tours de parole.					

Cotation :

0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

1 Oui avec aide, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 Nouvellement acquis, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 Acquis et généralisé, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

6 Communication expressive par signes ou gestes

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

	niveau d'habileté				
Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne suit du regard le mouvement d'un objet ou d'une personne					
2 La personne attire l'attention de l'adulte en pointant vers un objet ou une personne.					
3 La personne produit des gestes naturels du type Bye Bye.					
4 La personne touche l'adulte ou le tire pour obtenir une action vers un but.					
5 La personne imite des signes simples (mains tendues et ouvertes pour signaler ce qu'il veut)					
6 La personne marque un refus :					
6.1 En détournant la tête					
6.2 Par son expression faciale					
6.3 En repoussant l'objet ou la personne					
7 L'enfant se désigne en pointant vers lui.					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne produit toujours le même signe ou le même geste pour désigner le même objet.					
2 La personne reproduit des signes dont la forme est proche de l'objet ou de l'usage qu'on en fait. (biberon, dodo, livre)					
3 La personne imite des signes familiers produits par une seule main ou par deux mains symétriques					
4 La personne pointe pour indiquer l'emplacement d'une personne ou d'un objet qu'il voit ou qui est disparu, suite à la question « OÙ ? ».					
5 La personne utilise des verbes dans une contexte approprié (parler, aimer, manger)					
6 La personne combine des signes pour décrire des actions ou des caractéristiques d'un nom.					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne reproduit la forme et la grosseur d'un objet par un signe pour le désigner ou démontrer une action (balle, ouvrir une boîte)					
2 La personne utilise des signes dont la forme n'a pas de lien avec le sens. (école, salon, mentir, punir)					
3 La personne pointe pour désigner :					
3.1 La possession					
3.2 La personne en action					
3.3 La personne dont il est question					
4 La personne reproduit des signes faits avec deux mains non symétriques					
5 La personne répète un signe pour indiquer qu'il y a plusieurs objets					
6 La personne combine 2 ou 3 signes pour former de petites phrases					

6 Communication expressive par signes ou gestes (suite)

Étape 4 :	0	1	2	3	4
1 La personne utilise des signes conventionnels représentant une personne, un animal ou un véhicule en mouvement.					
2 La personne décrit la taille et la forme d'un objet par divers signes.					
3 La personne utilise des pointés ayant une valeur de pronoms.					
4 La personne modifie certains éléments du verbe selon le contexte de la phrase.					
5 La personne modifie le mouvement et l'ampleur d'un signe pour amener plus de précision. (pluie forte)					
6 La personne utilisera des signes faisant référence à un sens abstrait. (apprendre)					
7 La personne pose des questions :					
7.1 En pointant le menton vers le haut ou vers le bas.					
7.2 En utilisant des pronoms interrogatifs.					

Cotation :

0 Non, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

1 Oui avec aide, a personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 Oui avec un indice, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 Nouvellement acquis, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 Acquis et généralisé, l'enfant réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©

Profil des habiletés d'enfants ou jeunes adultes ayant un TED ou des problématiques apparentées au profil TED (PHEA-TED)

Nom: **0**

Date de naissance: 0 janvier 1900

Date de l'évaluation: **0 janvier 1900**

7 Communication expressive par échange d'un signifiant (photo, pictogramme, objet) visuel

Si la personne présente une ou plusieurs habiletés suivantes, quel est son niveau?

	niveau d'habileté				
Étape 1 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne échange un signifiant visuel contre le stimulus désiré					
1.1 La personne prend le signifiant visuel					
1.2 La personne tend le signifiant visuel vers le récepteur					
1.3 La personne dépose le signifiant visuel dans la main du récepteur					
Étape 2 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est en mesure d'attirer l'attention du récepteur afin d'échanger son signifiant visuel contre le stimulus désiré					
2 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication					
3 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication alors que le récepteur est éloigné de lui					
4 La personne échange le signifiant visuel contre le stimulus désiré en le prenant dans un cahier de communication qui est situé loin de lui					
Étape 3 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de reconnaître le signifiant visuel du stimulus désiré de façon isolée par rapport à une autre qu'il n'aime pas					
2 La personne est capable de choisir le signifiant visuel du stimulus désiré parmi deux images (et plus) qu'il aime					
Étape 4 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de formuler une phrase à l'aide du « Je veux » en utilisant la bande détachable :					
1.1 La personne place le signifiant visuel de le stimulus désiré à droite du « Je veux » qui est déjà placé sur la bande					
1.2 La personne détache la bande pour aller la porter au récepteur					
1.3 La personne pointe les images correspondantes pour faire sa demande					
2 La personne est capable de formuler une phrase à l'aide du « Je veux » alors que celui-ci est sur la première page de son tableau de communication					
Utilisation de concepts abstraits					
3 La personne est capable d'utiliser certains concepts abstraits pour communiquer de façon adéquate :					
3.1 Concepts des émotions personnelles					
3.2 Concepts de grosseur					
3.3 Concepts de couleur					
3.4 Concepts de nombre					
3.5 Concepts spatiaux					
Étape 5 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne répond adéquatement à la question « Qu'est-ce que tu veux? »					

7 Communication expressive par échange d'un signifiant (photo, pictogramme, objet) visuel

Étape 6 :	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
1 La personne est capable de communiquer pour commenter					
1.1 Je vois					
1.2 J'entends					

Cotation :

0 **Non**, ce n'est pas acquis ou en émergence chez la personne

1 **Oui avec aide**, la personne a besoin d'une aide physique ou verbale soutenue (façonnement, travail individuel, guide - opérateur « prompt ») pour réaliser l'habileté.

2 **Oui avec un indice**, la personne a besoin d'information physique (pointer, signe, amorce de l'action) ou verbale partielle (consigne, demande directe, message, incitation) pour réaliser l'habileté

3 **Nouvellement acquis**, la personne réalise l'habileté de façon autonome depuis au moins 5 jours consécutifs

4 **Acquis et généralisé**, la personne réalise l'habileté de façon autonome dans plusieurs contextes avec différentes personnes.

Il est strictement défendu de reproduire, redistribuer ou modifier cette grille pour des fins commerciales à moins d'obtenir le consentement écrit du CAP©